



# 5TO. CONGRESO INTERNACIONAL DE PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CECAPFI

*“Pluralidad de prácticas filosóficas para el arte de vivir,  
enseñar y aprender”*

18 al 21 de noviembre de 2016

Oaxtepec, México

## PROGRAMA

## 5° CONGRESO INTERNACIONAL DE PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CECAPFI

*“Pluralidad de prácticas filosóficas para el arte de vivir, enseñar y aprender”*

**18 - 21 DE NOVIEMBRE DE 2016**

### PROGRAMA GENERAL

VIERNES 18	SÁBADO 19	DOMINGO 20	LUNES 21
<p>15:00 - 17:30 <b>REGISTRO Y UBICACIÓN EN HABITACIONES</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>17:30 - 18:30 ACTIVIDAD INICIO-BIENVENIDA</b></p> </div> <p>18:30 - 20:00 <b>CONFERENCIA MAGISTRAL INAUGURAL DR. LOU MARINOFF</b></p> <p>20:30-21:30 <b>CENA DE BIENVENIDA</b></p> <p>21:30-22:30 <b>CONVERSATORIO CON DR. LOU MARINOFF</b></p>	<p>8:00-09:00 <b>ACUASOFANDO/ CONSULTORÍAS FILOSÓFICAS (OPTATIVAS)</b></p> <p>9:00-10:00 <b>DESAYUNO</b></p> <p>10:00-10:30 <b>ACTIVIDAD LÚDICA GRUPAL 1</b></p> <p>10:30-12:30 <b>TALLERES 1, 2, CAMINATA POR RESERVA ARQUEOLÓGICA</b></p> <p>12:30-13:00 <b>RECESO Y VENTA DE LIBROS</b></p> <p>13:00- 14:30 <b>MESAS 1, 2, VC1</b></p> <p>14:30-16:00 <b>COMIDA JUNTA PARA CREACIÓN DE RED DE CONSULTORES FILOSÓFICOS (OPTATIVA)</b></p> <p>16:00-18:00 <b>TALLERES 3, 4 y MESA 3</b></p> <p>18:00-18:30 <b>RECESO Y VENTA DE LIBROS</b></p> <p>18:30-20:00 <b>MESAS 4, 5 Y 6</b></p> <p>20:00-20:30 <b>PLANEACIÓN DE EQUIPOS</b></p> <p>20:30-21:30 <b>CENA</b></p> <p>21:30-22:30 <b>SHOW DE SHANTI JONES</b></p>	<p>8:00-09:00 <b>ACUASOFANDO/ CONSULTORÍAS FILOSÓFICAS (OPTATIVAS)</b></p> <p>9:00-10:00 <b>DESAYUNO</b></p> <p>10:00-10:30 <b>ACTIVIDAD LÚDICA GRUPAL 2</b></p> <p>10:30-12:00 <b>MESAS 7, 8, 9</b></p> <p>12:00-12:30 <b>RECESO Y VENTA DE LIBROS</b></p> <p>12:30-13:00 <b>PRESENTACIÓN DEL LIBRO DE CECAPFI</b></p> <p>13:00-14:30 <b>CONFERENCIA MAGISTRAL DR. GABRIEL VARGAS LOZANO</b></p> <p>14:30-16:00 <b>COMIDA</b></p> <p>16:00-18:00 <b>TALLERES 5, 6, CAMINATA POR RESERVA ECOLÓGICA</b></p> <p>18:00-18:30 <b>RECESO Y VENTA DE LIBROS</b></p> <p>18:30-20:30 <b>TALLERES 7, 8, 9</b></p> <p>21:30-24:00 <b>CENA/BAILE DE GALA - PRESENTACIÓN POR EQUIPOS</b></p>	<p>9:00-10:00 <b>DESAYUNO</b></p> <p>10:00-12:00 <b>TALLERES 10, 11, VC 2</b></p> <p>12:00-12:30 <b>RECESO</b></p> <p>12:30-14:00 <b>CONFERENCIA MAGISTRAL DE CIERRE DR. MAXIMILIANO LÓPEZ</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>14:00-14:30 ACTIVIDAD DE CIERRE DEL CONGRESO</b></p> </div> <p>14:30-16:00 <b>COMIDA</b></p>

**VIERNES 18 DE NOVIEMBRE**

ÁGORA	
18:30 – 20:00	<b>CONFERENCIA MAGISTRAL</b> <b>Dr. Lou Marinoff (Canadá)</b> <b>Philosophical practices as educational, social and politic activism</b> <b>(Las prácticas filosóficas como activismo educativo, social y político)</b>
21:30 – 22:20	<b>CONVERSATORIO con el Dr. Lou Marinoff</b>

**SÁBADO 19 DE NOVIEMBRE**

HORARIO	ÁGORA	SALÓN-CARACOL NUESTRAMÉRICA	NO-SALÓN POST-MODERNO
10:30 – 12:30	<b>TALLER 1. Lou Marinoff (Canadá)</b> Título: Transforming poison into medicine: Three secular systems (Transformando el veneno en medicina: Tres sistemas seculares)	<b>TALLER 2. Eugenio Echeverría (México)</b> Título: El espacio de la comunidad de diálogo para el desarrollo del pensamiento y la formación de conceptos y valores	<b>CAMINATA FILOSÓFICA POR            RESERVA ARQUEOLÓGICA</b> <b>David Sumiacher y Angélica Enríquez</b> <b>(Argentina y México)</b> Título: A través del enigmático mundo antiguo
13:00 – 14:30	<b>VIDEO-CONFERENCIA 1 (VC1).</b> <b>Lizzy Lewis (Reino Unido)</b> Título: Whole School philosophy for children (Escuela completa de filosofía para niños)	<b>MESA 1. PRESENTACIONES DE LIBROS            SOBRE FILOSOFÍA            Y EDUCACIÓN</b>  <b>Mónica Kac (Argentina)</b> Título: El período de iniciación en la Educación Infantil. Conformación grupal y dimensión lúdico-creativa del aprendizaje	<b>MESA 2. TRANSDISCIPLINARIEDAD            DE LA PRÁCTICA FILOSÓFICA</b>  <b>Ana Cristina Alfonso (Colombia)</b> Título: Ecosofía  <b>Círculo de Prácticas Filosóficas Tlaxcala</b> <b>Juan Ramón Flores, María del Rocío            Lucero, Talia Villafaña,</b>

		<p><b>Ángel Alonso, Maximiliano López, David Sumiacher, Josefina Díaz, Paola Zamora (México, Brasil, Argentina)</b> Título: Filosofía con niños y adolescentes</p> <p><b>Leslie Cázares (México)</b> Título: Imbricar Filosofía para Niños y Jóvenes en los Centros Escolares</p>	<p><b>Yolanda Ramírez, Ricardo Cano (México)</b> Título: El problema de la existencia como principio de la práctica filosófica</p> <p><b>Víctor Hugo Galván (México)</b> Título: La necesidad de la complementariedad en la pluralidad de las prácticas filosóficas</p>
<p><b>16:00 - 18:00</b></p>	<p><b>TALLER 3. Mónica Kac (Argentina)</b> Título: La práctica filosófica en contextos lúdicos de sentido</p>	<p><b>TALLER 4. Leslie Cázares (México)</b> Título: Estrategias educativas para animar el pensamiento filosófico</p>	<p><b>MESA 3. PRESENTACIÓN DE CARTELES FILOSÓFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Paola Zamora (México):</b> Después de una olimpiada, un filocafé en el club</li> <li>• <b>Jörn Kroll (EEUU):</b> Jed McKenna's ideas (Las ideas de Jed McKenna)</li> <li>• <b>Lisandro Nicolás Álvarez (Argentina):</b> Filosofía desde el arte</li> <li>• <b>Paulina Ramírez (México):</b> Consultoría Filosófica ¿Fomenta el pensamiento autónomo?</li> <li>• <b>Miguel Ángel Zapotitla y Paola Lagunes (México):</b> Filosofía para niños</li> <li>• <b>Círculo de Prácticas Filosóficas Tlaxcala (México):</b> Práctica filosófica</li> <li>• <b>Ma. Del Socorro Madrigal (México):</b> Pensar la experiencia de pensar con los niños a través de la documentación narrativa pedagógica</li> <li>• <b>Martha Ramírez:</b> Martin Buber y la práctica filosófica</li> </ul>

<p><b>18:30 – 20:00</b></p>	<p><b>MESA 4. DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PRÁCTICA FILOSÓFICA</b></p> <p><b>Cristina López (Argentina)</b> Título: De La Dorada Grecia A La América Profunda</p> <p><b>Enrique Maraver y Diana Magaña (México)</b> Título: Corazón del Barrio: Hacia un espacio dedicado a las prácticas filosóficas: Filosofía para niños y niñas, Café filosófico y Consultoría Filosófica</p> <p><b>Eugenio Echeverría (México)</b> Título: La dimensión política de filosofía para niños</p>	<p><b>MESA 5. RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA</b></p> <p><b>Gabriela Hernández (México)</b> Título: Material para el desarrollo de competencias argumentativas con base en el pensamiento de Pedro Henríquez Ureña</p> <p><b>Virginia Sánchez (México)</b> Título: Práctica filosófica desde la lógica</p> <p><b>Celes Fierro (México)</b> Título: Experiencia de enseñanza de la filosofía, con fundamentos en actividades y disciplinas incluyentes</p>	<p><b>MESA 6. LA PRÁCTICA FILOSÓFICA CON LOS ESTUDIANTES Y EN LA CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN</b></p> <p><b>Jorgelina Russo y Romina Magallanes (Argentina)</b> Título: Desmontajes escolares y Arqueología de la escolaridad</p> <p><b>Iris Natalia Arcos (México)</b> Título: Filosofía para niños y su reinscripción en escuelas públicas</p> <p><b>Nora Nolasco (México)</b> Título: La iniciativa de una enseñanza democrática desde de <i>La Formación Cívica y Ética</i> en el Nivel Educativo Básico, Secundaria</p>
-----------------------------	---	---	---

**DOMINGO 20 DE NOVIEMBRE**

HORARIO	ÁGORA	SALÓN-CARACOL NUESTRAMÉRICA	NO-SALÓN POST-MODERNO
10:30 - 12:00	<p><b>MESA 7. PRESENTACIONES DE LIBROS SOBRE PRÁCTICA FILOSÓFICA Y DIFUSIÓN DE LA FILOSOFÍA</b></p> <p><b>Luis Aarón Patiño y Virginia Sánchez (México)</b>            Título: La difusión de la filosofía ¿Es necesaria?</p> <p><b>Jörn Kroll (EEUU)</b>            Título: The Iconoclastic Writings of Jed McKenna: Self-Dissolution as Ultimate Love of Truth (Los escritos iconoclastas de Jed McKenna: la disolución del Ser como el máximo Amor a la Verdad)</p> <p><b>Ma. Del Socorro Madrigal (México)</b>            Título: Reflexiones sobre Didáctica de la Filosofía</p>	<p><b>MESA 8. PRÁCTICA FILOSÓFICA EN LA ESCUELA</b></p> <p><b>Ángel Alonso (México)</b>            Título: Reflexiones sobre la cultura de la paz, el dolor, la violencia y el sufrimiento en la sociedad contemporánea</p> <p><b>Mónica Kac (Argentina)</b>            Título: Juegos y técnicas grupales</p> <p><b>Pablo Flores (México)</b>            Título: La dimensión epistémica y ética de la docencia</p>	<p><b>MESA 9. CONSULTORÍA FILOSÓFICA Y EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS</b></p> <p><b>Federico Emanuel Mana (Argentina)</b>            Título: Imaginario radical y orientación filosófica</p> <p><b>Ariel Campirán (México)</b>            Título: Filosofar y meditar. ¿Ayuda la filosofía a lograr estados meditativos?</p> <p><b>Omar Galván (México)</b>            Título: La educación socrática como “metodología” para incorporar al estudiante a la reflexión filosófica de manera autónoma y responsable</p>
<b>ÁGORA</b>			
12:30 - 14:30	<p style="text-align: center;"><b>PRESENTACIÓN DEL LIBRO DE CECAPFI</b>  <b>David Sumiacher, Paola Lagunes, Paulina Ramírez, Miguel Ángel Zapotitla, Angélica Enríquez, Liliana Hernández, Ricardo Cano y Jesús Reyes (México y Argentina)</b>            Presentación de libro: ACTIVIDADES Para el desarrollo de habilidades de pensamiento a través de la PRÁCTICA FILOSÓFICA</p> <p style="text-align: center;"><b>CONFERENCIA MAGISTRAL</b>  <b>Dr. Gabriel Vargas Lozano (México)</b>            Título: La situación de las humanidades y la filosofía en la crisis actual</p>		

<p><b>16:00 - 18:00</b></p>	<p><b>TALLER 5: Rosana Marcela Schiera (Argentina)</b> Título: Comenzar a ser una Comunidad de Aprendizaje</p>	<p><b>TALLER 6: Maximiliano López (Brasil)</b> Título: Destellos de escuela: sobre el estar juntos en educación</p>	<p><b>CAMINATA FILOSÓFICA POR RESERVA ECOLÓGICA Ricardo Cano y Liliana Hernández (México)</b> Título: El caminar de los ecosistemas</p>
<p><b>18:30 - 20:30</b></p>	<p><b>TALLER 7: Jorgelina Russo y Romina Magallanes (Argentina)</b> Título: Experiencias de la nada</p>	<p><b>MESA TEÓRICO-PRÁCTICA 8:</b> Título: Qué son las prácticas filosóficas</p> <p><b>Brenda Ludmila Sánchez (México)</b> Título: Perspectivas de la filosofía y el arte como formas de apoyar el crecimiento humano</p> <p><b>Pablo Godínez (México):</b> Título: Epistemologías del Sur: El movimiento silencioso por la paz de la SGI para aumentar la certidumbre del presente y reducir la incertidumbre del futuro.</p> <p><b>Paulina Ramírez (México)</b> ¿Qué es lo filosófico de la práctica filosófica?</p> <p><b>Enrique Rendón (México)</b> Consultoría filosófica y Psicoanálisis</p>	<p><b>TALLER 9: Esther Charabati (México)</b> Título: La filosofía y sus usurpadores</p>

**LUNES 21 DE NOVIEMBRE**

HORARIO	ÁGORA	SALÓN-CARACOL NUESTRAMÉRICA	NO-SALÓN POST-MODERNO
10:00 - 12:00	<b>VIDEO-CONFERENCIA 2 (VC2):            José Barrientos (España)</b> Título: ¿Cómo crear un proyecto científico de Filosofía Aplicada? Filosofía Aplicada Experiencial y sabiduría financiada por la Universidad de Chicago y la John Templeton Foundation	<b>TALLER 10: Shanti Jones (EEUU)</b> Título: The Use of Ancient Philosophical Exercises in Philosophical Practice (El uso de los ejercicios filosóficos antiguos en la práctica filosófica)	<b>TALLER 11: Víctor Hugo Galván            (México)</b> Título: Cafés filosóficos: Una experiencia compartida
	<b>ÁGORA</b>		
12:30 - 14:00	<b>CONFERENCIA MAGISTRAL</b> <b>Dr. Maximiliano López</b> Título: <b>Poéticas de lo real: notas desde el cine, la filosofía y la educación</b>		



## **VIERNES 18 DE NOVIEMBRE:**

### **CONFERENCIA MAGISTRAL. Dr. Lou Marinoff (Canadá): Las prácticas filosóficas como activismo educativo, social y político**

**Resumen:** Hoy en día reflexionar sobre el lugar que tienen las prácticas filosóficas en nuestra sociedad resulta fundamental. En este espacio sostendré que la práctica filosófica en sus muchas formas conduce o se presenta como manifestación política. Esto no es tanto una característica de la práctica filosófica sino incluso una faceta ineludible de la propia condición humana. Revisando el desarrollo de la práctica filosófica en Asia, el café-filosófico, la Filosofía para Niños, la filosofía para personas mayores y el trabajo con organizaciones entre otras sub-especialidades, puede verse este potencial inherente en este quehacer social-filosófico, lo que será tratado en esta conferencia.

### **CONVERSATORIO con el Dr. Lou Marinoff**

**Resumen:** En el marco de los Encuentros con Intelectuales del Mundo de CECAPFI, realizaremos un conversatorio abierto con el Dr. Marinoff en relación a la práctica filosófica y la actualidad de la misma en el mundo.

## **SÁBADO 19 DE NOVIEMBRE:**

### **TALLER 1: Lou Marinoff (Canadá): Transformando el veneno en medicina: Tres sistemas seculares**

**Resumen:** Utilizando distintas propuestas filosóficas de la tradición asiática abordaremos un taller de práctica filosófica desarrollando experiencialmente el principio de “transformar el veneno en medicina”.

### **TALLER 2: Eugenio Echeverría (México): El espacio de la comunidad de diálogo para el desarrollo del pensamiento y la formación de conceptos y valores**

**Resumen:** Se llevará a cabo una comunidad de diálogo con los participantes en el taller de la misma manera como se realiza con los niños y adolescentes que llevan filosofía para niños. Posteriormente se analizará una cronología de las diversas partes de la comunidad desde la elección del estímulo disparador hasta el cierre y la evaluación. Finalmente se responderán y discutirán las inquietudes y preguntas de los participantes.

### **CAMINATA FILOSÓFICA POR RESERVA ARQUEOLÓGICA. David Sumiacher y Angélica Enríquez (Argentina y México): Los valores del Mundo Antiguo**

**Resumen:** En esta caminata filosófica los participantes se acercarán al pensamiento, al sentir y a la experiencia propia del Mundo Antiguo americano a través de recorrer parte de su cotidianidad, su ética, su política y su pensamiento metafísico en una experiencia con la naturaleza y las ruinas históricas.

## **VIDEO-CONFERENCIA 1 (VC1). Lizzy Lewis (Reino Unido): Escuela completa de filosofía para niños**

**Resumen:** Este trabajo presentará los principales hallazgos de la investigación SAPERE EEF (Fundación de Dotación Educativa) en Filosofía para la Niñez que se publicó en 2015. Lo que es más importante en la investigación es el desarrollo de nuestro modelo de formación y programa de premios de filosofía para niños. La investigación del EEF mostró un impacto en el logro de los niños más desfavorecidos. Voy a ofrecer un análisis de cómo esto puede ocurrir, y lo que los niños, padres y profesores dicen acerca de P4C en el Reino Unido. En noviembre de 2016 habrá un nuevo anuncio de investigación sobre el impacto de P4C en el desarrollo no cognitivo.

## **MESA 1. PRESENTACIONES DE LIBROS SOBRE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN.**

### **Mónica Kac (Argentina): El período de iniciación en la Educación Infantil. Conformación grupal y dimensión lúdico-creativa del aprendizaje**

**Resumen:** En este libro, sin desestimar la posibilidad de ofrecer juegos y actividades novedosas a los niños que los entretengan, se aborda una propuesta de mayor profundidad. La propuesta es doble: por un lado, aportar dos miradas particulares sobre el proceso que este período implica atravesar y, por el otro, ofrecer herramientas teóricas y prácticas que ayuden a pensar qué y cómo hacer para que el ingreso y la integración a la vida institucional se constituyan en aprendizajes cargados de sentido y significación trascendiendo los meros juegos distractores.

### **Ángel Alonso, Maximiliano López, David Sumiacher, Josefina Díaz, Paola Zamora (México, Brasil, Argentina): Filosofía con niños y adolescentes**

**Resumen:** Como parte de un proyecto de capacitación en donde se invitó a destacados profesores del campo de la filosofía para niños y adolescentes de Latinoamérica surge este libro. El mismo contiene los diversos elementos de Filosofía para Niños de Matthew Lipman, el programa de filosofía para niños que conduce Walter Kohan, los diversos elementos de la Filosofía práctica propuestos por David Sumiacher y una multiplicidad de experiencias en el salón de clase.

### **Leslie Cázares (México): Imbricar Filosofía para Niños y Jóvenes en los Centros Escolares**

**Resumen:** En este libro Leslie Cázares logra una magistral combinación y un perfecto equilibrio entre la descripción seria y actualizada de los fundamentos teóricos de Filosofía para Niños y Jóvenes y la descripción de estrategias específicas, creativas e innovadoras para su implementación en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta bachillerato. El libro aporta algo inédito en cuanto a los ámbitos que aborda, especificando secuencias didácticas y proyectos, de una manera clara, precisa y erudita del programa para niños, jóvenes, maestros y toda la comunidad educativa. Se convierte, así, en recurso innovador, actualizado e indispensable, de inmenso valor para quienes hacemos filosofía con niños y adolescentes en el mundo de habla hispana.

## **MESA 2: TRANSDISCIPLINARIEDAD DE LA PRÁCTICA FILOSÓFICA.**

### **Ana Cristina Alfonso (Colombia): Ecosofía**

**Resumen:** Realizando un recorrido desde la filosofía occidental, desde Aristóteles hasta la teoría Gaia, e igualmente apoyada en la visión de los pueblos originarios de Abya Yala opacada por el episteme occidental, pero que hoy resurge como una voz de experiencia y guía para el mundo se construye esta propuesta. Con una postura fundamentada en la Ecología, pero con otros elementos de encuentro hacia una comprensión del todo se presenta la postura de la Ecosofía. Así, se enfatiza en el pensamiento sistémico, que reúne y brinda bases científicas a la Ecosofía; realizando una mirada a la ecología profunda y sus principios, que son a la vez base ética para el cuidado del ecosistema planetario.

### **Círculo de Prácticas Filosóficas Tlaxcala. Juan Ramón Flores, María del Rocío Lucero, Talía Villafaña, Yolanda Ramírez, Ricardo Cano (México): El problema de la existencia como principio de la práctica filosófica**

**Resumen:** El proyecto del CIRPFITL (Círculo de Prácticas Filosóficas Tlaxcala) es parte del proyecto de difusión y ejercitación de prácticas filosóficas CECAPFI. A un año y meses de su apertura sus integrantes exponen su experiencia de trabajo en práctica filosófica, sus aprendizajes más significativos así como un esbozo de una metodología transversal. Los participantes exponen qué aspecto de su existencia los ha llevado a la búsqueda filosófica así como a la necesidad de ejercitar más que habilidades filosóficas, una vida filosófica; cada participante exhibe sus logros y sus desafíos. Mediante una dinámica de video interactivo cada integrante del CIRPFITL lanza un desafío de práctica filosófica a su auditorio, cada desafío pretende exigir la atención de un principio de la práctica filosófica: examinarse a uno mismo.

### **Víctor Hugo Galván (México): La necesidad de la complementariedad en la pluralidad de las prácticas filosóficas**

**Resumen:** Iniciativas como la de Mathew Lipman, han motivado toda una serie de capacitaciones, actualizaciones, seminarios y cursos entorno a la aplicación de métodos alrededor de filosofar con y para niños. La pregunta más pertinente es si la indagación y la reflexión dentro de las comunidades de diálogo con los infantes es suficiente para que ellos apliquen razonablemente valores éticos que mejoren su convivencia social. Por ello es necesario, en el ámbito de Filosofía para niños, un trabajo de complementariedad con las prácticas filosóficas existentes. No bastan los ejercicios filosóficos con el infante si al llegar a sus casas no hay reciprocidad por parte de sus padres. Este trabajo, está encaminado a compartir las experiencias de complementariedad entre filosofía para niños y los llamados cafés filosóficos como un trabajo colaborativo en San Luis Potosí en donde ambos se han desarrollado de manera simultánea.

### **TALLER 3: Mónica Kac (Argentina): La práctica filosófica en contextos lúdicos de sentido**

**Resumen:** Convencidos de que la práctica filosófica es una práctica de pensamiento transformadora de la subjetividad social y colectiva, desde la Didáctica Lúdica y Grupal, nos interesa: hacer visibles los tiempos y espacios, como así también las formas didácticas, en los cuales, y a través de las cuales la práctica filosófica puede irrigar, nutrir y sustentar las distintas propuestas de enseñanza aportando luces y perspectivas para la filosofía para niños.

#### **TALLER 4: Leslie Cázares (México): Estrategias educativas para animar el pensamiento filosófico**

**Resumen:** El implementar la filosofía como una disciplina desde la dimensión del conocimiento y desde la dimensión del actuar con base en el conocimiento, resulta una cuestión de interés sobre las prácticas filosóficas para poderlas desarrollar en paralelo. El taller se basa en la reflexión y la práctica de las estrategias educativas que permitan animar el pensamiento filosófico de los participantes en un proceso formativo en espacios escolares, sociales, culturales o familiares.

**MESA 3. PRESENTACIÓN DE CARTELES FILOSÓFICOS: Paola Zamora (México):** Después de una olimpiada, un filocafé en el club / **Jörn Kroll (EEUU):** Jed McKenna's ideas (Las ideas de Jed McKenna) / **Lisandro Nicolás Álvarez (Argentina):** Filosofía desde el arte / **Paulina Ramírez (México):** Consultoría Filosófica ¿Fomenta el pensamiento autónomo? / **Miguel Ángel Zapotitla y Paola Lagunes (México):** Filosofía para niños / **Círculo de Prácticas Filosóficas Tlaxcala (México):** Práctica filosófica / **Ma. Del Socorro Madrigal (México):** Pensar la experiencia de pensar con los niños a través de la documentación narrativa pedagógica / **Martha Ramírez:** Martin Bubber y la práctica filosófica

#### **MESA 4: DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PRÁCTICA FILOSÓFICA.**

##### **Cristina López (Argentina): De La Dorada Grecia A La América Profunda**

**Resumen:** “De la Dorada Grecia a la América Profunda” se desprende de un macro proyecto de gestión educativa para la enseñanza de la filosofía emprendida por Filosofía desde el Arte a la que represento como su creadora, fundadora y presidente. Que la filosofía es un humanismo, de eso no nos cabe ninguna duda. Pero no basta con pensarlo y decirlo, hay que ponerlo en práctica y esto es lo que hace Filosofía desde el Arte. El proyecto que aquí se presentará marca una línea de continuidad, discontinuidad y nexos entre dos culturas: la occidental y la mestiza. El “alfa y el omega” sólo en el sentido de dónde parte y adónde llega.

##### **Enrique Maraver y Diana Magaña (México): Corazón del Barrio: Hacia un espacio dedicado a las prácticas filosóficas: Filosofía para niños y niñas, Café filosófico y Consultoría Filosófica**

**Resumen:** Corazón del Barrio surgió hace 5 años como una respuesta a un contexto donde las instituciones dedicadas a garantizar los derechos culturales desaparecieron. Así en el Corazón ha habido Exposiciones plásticas, gráficas, instalaciones, ventas solidarias, bazares; también presentaciones de libros, talleres de poesía, ciclos de lectura poética, círculos de reflexión, etc.; un amplio repertorio de actividades, pero todas ellas atravesadas por el diálogo. El haber descubierto las ventajas que la Práctica Filosófica ofrece para hacer de este diálogo un ejercicio de reflexión crítica y autocrítica nos ha llevado a dar un golpe de timón enfocándonos, de manera sustantiva a capacitarnos en Prácticas Filosóficas. El Corazón se ha centrado entonces en tres actividades: Jueves de Preguntones y Preguntonas (Filosofía para niños), Consultoría Filosófica y Viernes de Café Filosófico entre otros espacios.

##### **Eugenio Echeverría (México): La dimensión política de filosofía para niños**

**Resumen:** La dimensión política de Filosofía para Niños tiene que ver con una visión de sociedad deseada que promueve ésta propuesta pedagógica de Mathew Lipman. Dentro de ella se plantea que para que pueda desarrollarse se requiere de un contexto democrático y dentro de dicho contexto el ir desarrollando los planteamientos y espacios necesarios para que las personas como individuos estén conscientes de su papel como promotores potenciales del desarrollo de una sociedad con justicia social frente a la competencia y el individualismo. Por eso, desde Lipman y Dewey se plantearán las bases del contexto

político necesario para llegar al logro de las metas de Filosofía para Niños, y las implicaciones que esto tendría dentro de la realidad mexicana en la que estamos viviendo.

## **MESA 5: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA**

### **Gabriela Hernández (México): Material para el desarrollo de competencias argumentativas con base en el pensamiento de Pedro Henríquez Ureña**

**Resumen:** Pedro Henríquez Ureña es considerado como uno de los humanistas de mayor influencia en la vida cultural de Hispanoamérica. Sin duda alguna Henríquez Ureña fue un hombre abierto al diálogo racional y al intercambio de ideas y es por ello que su obra es un importante ejemplo de una capacidad argumentativa dialógica y de madurez crítica. En esta ponencia expondré un material creado para desarrollar competencias argumentativas, dialógicas y críticas, en alumnos de bachillerato; de igual forma, ofreceré una valoración de los resultados que he conseguido al emplear dicho material con estudiantes de cuarto grado de preparatoria, en la preparatoria 1 de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.

### **Virginia Sánchez (México):**

#### **Título: Práctica filosófica desde la lógica**

### **Celes Fierro (México): Experiencia de enseñanza de la filosofía, con fundamentos en actividades y disciplinas incluyentes**

**Resumen:** En este espacio me compartiré mi experiencia de trabajo en la Preparatoria 11 de la Universidad Autónoma de Guerrero, con grupos de segundo semestre, primer año. El trabajo a exponer se nutre de distintas bases teóricas, a partir de mi constante formación con la Educación Holista, la Filosofía para Niños con CECAPFI y el pragmatismo del arte marcial que entreno se conforman los ejes de esta propuesta. Mi exposición contendrá entonces las razones por las que cada una de estas disciplinas y estudios me llevaron a formar un pensamiento-acción, que me ha dado resultado al educar y formar, tomando en cuenta el perfil de egreso del plan de estudios de EMS de la UAGro. Expongo los resultados en Imágenes y concluyo reflexionando sobre esta práctica de enseñanza de la filosofía, considerando el perfil de egreso a lograr y desarrollar.

## **MESA 6: LA PRÁCTICA FILOSÓFICA CON LOS ESTUDIANTES Y EN LA CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN.**

### **Jorgelina Russo (Argentina): Desmontajes escolares y Arqueología de la escolaridad**

**Resumen:** Se realizará una experiencia y descripción presentando modos de prácticas filosóficas tal como las realizamos en nuestra institución el Colegio Joan Miró de Rosario, Argentina: En este caso abordaremos lo que denominamos “Pensar los saberes” donde pondremos en juego actividades relacionadas a pensar las asignaturas como espacios curriculares a través de la idea de “desmontajes” escolares y aplicando la idea de la “Arqueología” de la escolaridad.

### **Iris Natalia Arcos (México): Filosofía para niños y su reinserción en escuelas públicas**

**Resumen:** La presente presentación tiene el interés de demostrar la importancia que tiene el Programa de Filosofía para Niños (PFpN) en las escuelas de Educación Básica en México; actualmente PFpN se encuentra vigente en Escuelas privadas, instituciones particulares, en centros y talleres especializados con la intención de hacer que los alumnos utilicen la indagación y renueven un razonamiento cotidiano. Tras esta perspectiva actual, se dio a la tarea de elaborar

una investigación con la intención de recabar información de las docentes que manejaron durante años este programa, para finalmente exponer la importancia del Programa de Filosofía para Niños en la Educación Pública del Estado de México.

### **Nora Nolasco (México): La iniciativa de una enseñanza democrática desde de *La Formación Cívica y Ética* en el Nivel Educativo Básico, Secundaria**

**Resumen:** El objetivo de este texto es presentar algunos lineamientos o fundamentos que están presentes en la materia de Formación Cívica y Ética que se imparte en el nivel de Educación Básica: Secundaria. La finalidad es describir de qué manera existe una vinculación con el proyecto que pretende la Filosofía para Niños, pues el objetivo de esta materia es fomentar la autonomía en los estudiantes desde la asimilación y práctica de los valores democráticos como la tolerancia, el respeto, la autonomía, la libertad, el diálogo y el reconocimiento de la pluralidad. Esto se abordará en tres partes: primero se describe cuál ha sido el objetivo pedagógico de la filosofía en general y cómo es que, en la actualidad, esta pretensión se arraiga, aún más, en tanto que la educación sirve como soporte a un gobierno democrático que constantemente se está construyendo. En segundo lugar, describimos en qué consisten esos valores democráticos y cuál es su importancia e implicaciones en un contexto académico como lo es la Enseñanza Básica. Por último, damos cuenta de un ejercicio práctico que he realizado, durante tres años en un Centro Escolar de Nivel Secundaria, el *Centro Escolar Xalitlic*, y que he denominado "Elecciones Democráticas".

## **ACTIVIDADES DOMINGO 20 DE NOVIEMBRE**

### **MESA 7. PRESENTACIONES DE LIBROS SOBRE PRÁCTICA FILOSÓFICA Y DIFUSIÓN DE LA FILOSOFÍA.**

#### **Luis Aarón Patiño y Virginia Sánchez (México): La difusión de la filosofía ¿Es necesaria?**

**Resumen:** Este libro es el primero de nuestro país sobre la divulgación de la filosofía, tema esencial pero olvidado. La práctica y teoría filosóficas son más necesarias que nunca en el contexto mexicano (y en el plano mundial) debido a la crítica situación generada por la violencia, el deterioro ambiental, la desigualdad social, etc. Hablar de difusión de la filosofía implica no sólo propiciar su conocimiento sino también analizar, formular preguntas y proponer soluciones a la crisis económica, social y moral en que nos encontramos.

#### **Jörn Kroll (EEUU): *The Iconoclastic Writings of Jed McKenna: Self-Dissolution as Ultimate Love of Truth* (Los escritos iconoclastas de Jed McKenna: la disolución del Ser como el máximo Amor a la Verdad)**

**Resumen:** Jed McKenna ha publicado cuatro libros que tratan con el tema de la Ilustración Espiritual de una manera muy irreverente y humorística. Estos libros consisten en narrativas sueltas, diálogos concisos y apremiantes y disecciones críticas del pensamiento filosófico y religioso complaciente. McKenna presenta el raro fenómeno de la Ilustración Espiritual a largo plazo como "lo más maldito", porque es una maldición autoinfligida que termina con el sueño de vivir en un cómodo y acogedor carrusel. Al mismo tiempo, sus escritos mercuriales irradian un desorientador estilo de bravata analítica, desapego sereno y ligereza hilarante. La fanfarronada de este profetismo anti-gurú refleja lo opuesto de la filosofía seca y abstracta.

#### **Ma. Del Socorro Madrigal (México): Reflexiones sobre Didáctica de la Filosofía**

**Resumen:** A lo largo del presente volumen se abordan algunos de los principales problemas a los que se enfrentan el docente y el profesor investigador en la ardua e inquietante tarea de enseñar a pensar y aprender a filosofar. Se exploran diversas reflexiones y perspectivas relativas a la didáctica de la filosofía y la filosofía de la educación desde puntos de vista que abarcan tanto las cuestiones más generales como algunas inspiraciones provenientes de autores

específicos. El libro inicia con las reflexiones sobre los oficios del filósofo de Adán Pando más los senderos didácticos para una filosofía emergente de Rolando Picos pasando por Víctor Valdés, Arturo Toscano, Rafael Sánchez Ferlosio, Juan Álvarez-Cienfuegos, Sofía Cortez, Erik Ávalos, Marco López-Raúl Garcés y otros para culminar con un texto que va de la enseñanza de la filosofía a la educación filosófica por parte de Ma. del Socorro Madrigal.

## **MESA 8: PRÁCTICA FILOSÓFICA EN LA ESCUELA.**

### **Ángel Alonso (México): Reflexiones sobre la cultura de la paz, el dolor, la violencia y el sufrimiento en la sociedad contemporánea**

**Resumen:** En el presente texto se compartirá la experiencia aúlica de reflexionar sobre los temas de la violencia, el dolor y el sufrimiento por el que muchas de nuestras sociedades latinoamericanas atraviesan. Estos temas están enmarcados en las cuestiones sobre la “cultura de la paz” y “la cultura de la no-violencia” que retomo en la asignatura de Filosofía II en el Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM en el sexto semestre del bachillerato, en una población de jóvenes que oscila entre los 16 y 18 años de edad. Asimismo, se hará mención de los dilemas, problemas y situaciones a las que mi práctica docente me ha llevado al abordar estos temas desde la perspectiva de la filosofía práctica y filosofía con niños y adolescentes.

### **Mónica Kac (Argentina): Juegos y técnicas grupales**

**Resumen:** ¿Por qué y para qué jugar? El juego es lo más natural del ser humano y, sin embargo, para quienes trabajan con grupos, resulta un tema complejo. Entre técnicas de animación y juegos, en este trabajo se abordan y explican las diferencias entre el juego, los juegos y el jugar como práctica subjetivante; además, se reflexiona conceptualmente acerca de la animación de grupos y las técnicas grupales. Cada una de estas herramientas lleva el sello de Mónica Kac, que un día, hace 30 años, se encontró con un grupo de niños y aún no ha parado de jugar.

### **Pablo Flores: La dimensión epistémica y ética de la docencia**

**Resumen:** En este trabajo se aborda la cuestión de la docencia en su dimensión epistémica y ética. Al mismo tiempo se presenta una visión que intersecta los ámbitos de la Filosofía para Niños ligado a la teoría de la argumentación y a una reflexión sobre los adolescentes y su relación con la filosofía, la lectura y la escritura.

## **MESA 9: CONSULTORÍA FILOSÓFICA Y EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS.**

### **Federico Emanuel Mana (Argentina): Imaginario radical y orientación filosófica**

**Resumen:** Si partimos desde la idea de que la teoría de Castoriadis con respecto a las significaciones sociales puede llegar a ser más que pertinente para ser aplicada en el campo de la orientación filosófica, debemos elucidar una problemática patente en su pensamiento, a saber, ¿cuál es el rol del sujeto? Inmerso en un sistema de instituciones y de significaciones imaginarias, el sujeto es capaz de absorber los sentidos que una sociedad posee, pero se ve lejano en la posibilidad de crearlos por sí mismo ya que esto lo aislaría. De tal manera, el conflicto se abre cuando se analiza cómo el poder creador del individuo se enfrenta al magma de significados y cómo, a su vez, debe interactuar de manera tal que sus productos imaginarios adquieran sentido. Así pues, se analizará también la manera mediante la cual la orientación filosófica, como disciplina que tiende a la resolución de conflictos, puede apropiarse de esta problemática a fin de tener una mirada más cabal sobre el ser humano y los orígenes de sus conflictos.

### **Ariel Campirán (México): Filosofar y meditar. ¿Ayuda la filosofía a lograr estados meditativos?**

**Resumen:** La filosofía occidental parece que dista mucho de ser una ayuda genuina para lograr estados meditativos, básicamente por: a) basarse en códigos lingüísticos, que resultan ser constructos sociales para la comunicación representacional del mundo; y, b) centrarse en la construcción de abstracciones explicativas y/o argumentaciones en favor de ciertas tesis, que constituyen la teoría o concepción filosófica. Por otro lado, los estados meditativos parecieran lograrse justamente evitando: a) el discurso o lenguaje social representacional para dejar paso a la contemplación subjetiva, y b) la construcción de teorías que alejan al agente epistémico de la experiencia contemplativa. Esta tensión es innecesaria. Para lograr estados meditativos se requiere entendimiento, una estructura guía y sabiduría para integrar en la acción cotidiana aquello que se logra en dichos estados. Algunas prácticas de meditación resultan ser más efectivas cuando se cuenta con productos/procesos filosóficos como: entendimiento, una estructura guía y sabiduría.

### **Omar Galván (México): La educación socrática como “metodología” para incorporar al estudiante a la reflexión filosófica de manera autónoma y responsable**

**Resumen:** El presente trabajo pretende relacionar la creciente pérdida de la fundamentación filosófica en los estudios de pedagogía y educación, tomando en cuenta problemas como lo es el aprendizaje y la carencia de la crítica constructiva por parte de alumnos y maestros, buscando una tentativa solución con base en la aplicación de una educación socrática. En el trabajo se toma en cuenta la carencia de las humanidades en educación al igual la importancia que son éstas para la formación intelectual y personal del individuo. Con base en Martha Nussbaum, se habla de tener una educación liberal y para esto se explican tres valores primordiales que la persona debería de poseer para el cultivo de la humanidad. El objetivo entonces es fomentar una educación socrática, ya que la filosofía y su relación con la educación es importante, facilitando que el alumno vaya más allá de lo que se le está proporcionando

### **PRESENTACIÓN DEL LIBRO DE CECAPFI. David Sumiacher, Paola Lagunes, Paulina Ramírez, Miguel Ángel Zapotitla, Liliana Hernández Arestigui, Angélica Enríquez, Ricardo Cano y Jesús Reyes (México y Argentina): ACTIVIDADES Para el desarrollo de habilidades de pensamiento a través de la PRÁCTICA FILOSÓFICA**

**Resumen:** Este primer material desarrollado por CECAPFI Libros se enfoca en el desarrollo de habilidades de pensamiento. Está integrado por distintas actividades que se proponen para su aplicación en diversos ambientes como escuelas, familia y organizaciones. Con una breve participación los autores abordarán de manera general y sintética las características principales de las habilidades que se plantean.

### **CONFERENCIA MAGISTRAL. Dr. Gabriel Vargas Lozano (México): La situación de las humanidades y la filosofía en la crisis actual**

**Resumen:** En este diálogo se buscará examinar las fuertes tendencias que buscan eliminar la filosofía como pensamiento crítico y la necesidad de las nuevas prácticas filosóficas.



### **TALLER 5: Rosana Marcela Schiera (Argentina): Comenzar a ser una Comunidad de Aprendizaje**

**Resumen:** En el relato de esta experiencia se aborda la transformación de la escuela en una comunidad de aprendizaje. “Comunidades de Aprendizaje” es una propuesta de transformación escolar desarrollada por un centro de investigación de la Universidad de Barcelona (CREA). Se basa en una concepción dialógica del aprendizaje, teniendo como sustento teórico, autores como Freire, Bruner, Vygotsky, Wells y Habermas, entre otros. Cuenta con una base teórica muy sólida y se basa en las investigaciones sobre las actuaciones que mejor logran aprendizajes e inclusión, articulando las teorías, con una propuesta concreta de transformación para las escuelas. Es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de éxito, dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad que comienza con la escuela, pero que integra su entorno. Dentro de estas actuaciones, abordaremos las Tertulias Dialógicas Literarias y las Tertulias Dialógicas Pedagógicas, que permiten aprendizajes a partir de las interacciones con pares y adultos.

### **TALLER 6: Maximiliano López (Brasil): Destellos de escuela: sobre el estar juntos en educación**

**Resumen:** Cuando hacemos filosofía, cultivamos un modo de estar en el pensamiento. Estar en el pensamiento no es lo mismo que tener una idea o desarrollar una habilidad. La filosofía no es una destreza, ni un sistema de ideas, es, ante todo, un modo de estar. Filosofar es atreverse a habitar, junto a otros, la radical indeterminación de la experiencia humana. De ahí que, en una comunidad de indagación filosófica, el estar juntos, no sea una mera condición, sino el sustrato ontológico o la condición de posibilidad del filosofar mismo. Movidio por estas convicciones quisiera invitarlos a explorar colectivamente las condiciones y sentidos del simple “estar” y su relación con aquello que llamamos filosofía.

### **CAMINATA FILOSÓFICA POR RESERVA ECOLÓGICA. Ricardo Cano y Liliana Hernández (México): Sentipensar el mundo**

**Resumen:** Emulando la práctica de los peripatéticos, éste deambular alrededor de jardines propone explorar sensaciones, percepciones y razones a partir de interrogantes. Esta práctica filosófica propone una serie de estadios en los que el participante experimenta la admiración y la duda; busca entre las sensaciones y las percepciones una abstracción que diga algo de su existencia. El objetivo es reflexionar de manera colectiva y en movimiento a través de la percepción del medio natural así como ampliar ideas a partir de diversas relaciones sensitivas y cognitivas.

### **TALLER 7: Jorgelina Russo (Argentina): Experiencias de la nada**

**Resumen:** Se realizará una experiencia dividida en dos momentos, cada uno de ellos presentando dos diferentes modos de prácticas filosóficas tal como las realizamos en nuestra institución: una de ellas remitirá a lo que denominamos “Pensar los saberes” donde pondremos en juego actividades relacionadas a pensar la matemática como espacio curricular, la otra remitirá a “Filosofía infantil” y propondrá una experiencia visual y vivencial en torno a la problemática de la nada.

## **MESA Teórico-Práctica 8. ¿Qué son las prácticas filosóficas?**

### **Brenda Ludmila Sánchez (México): Perspectivas de la filosofía y el arte como formas de apoyar el crecimiento humano**

**Resumen:** En el presente trabajo se comparten algunas experiencias docentes que han dado sentido a la enseñanza de materias filosóficas de nivel licenciatura, así como en el desarrollo de habilidades propias de esta área, con base en la puesta en práctica de recursos que se observan en la creación artística, mismos que facilitan la formación de un pensamiento flexible, el cual consideramos fundamental para el aprendizaje de la filosofía. Además, se explican los resultados que se observan en el desarrollo de talleres que han sido diseñados para apoyar el autodescubrimiento y la realización personal, a partir de algunos principios propios de la práctica filosófica, así como de otros que orientan procesos arteterapéuticos. El cuestionamiento filosófico, por un lado, permite identificar los esquemas de pensamiento que podrían ser modificados y, por otro, los ejercicios de arteterapia ayudan a trazar caminos para la creación de nuevos horizontes de vida. La finalidad de esta presentación de experiencias, por tanto, es fundamentar las perspectivas de la práctica filosófica y del arteterapia como recursos que pueden facilitar el aprendizaje de contenidos propios de materias de filosofía, así como promover la formación en las diversas áreas del crecimiento humano.

### **Pablo Godínez (México): Epistemologías del Sur: El movimiento silencioso por la paz de la SGI para aumentar la certidumbre del presente y reducir la incertidumbre del futuro.**

**Resumen:** El pensamiento occidental se ha visto limitado dando respuestas débiles a las crisis humanitarias, políticas, económicas y ecológicas que vivimos actualmente. Estas cuestiones no han podido resolverse desde las cúpulas de poder, y aún desde la academia; sin embargo, desde los movimientos populares, en donde afectan directamente dichas problemáticas, sí se han estado gestando respuestas fuertes. Esto es a lo que se le conoce como Epistemologías del Sur, y se refiere a todo pensamiento invisibilizado y emergente que busca construir alternativas para la dignidad de la vida. Se puede considerar como Epistemologías de Sur a los movimientos feministas, ecologistas indígenas, de visibilidad intersexual, de empoderamiento comunitario, y los que surgen desde la religión, entre otros. En Japón, desde la segunda guerra mundial y de manera silenciosa, ha surgido un movimiento que busca transformar el mundo a través de la práctica filosófica y espiritual. Este movimiento basado en el budismo de Nichiren Daishonin ha trascendido las barreras culturales y hoy en día cuenta con militantes imbuidos de una firme convicción en 192 países. El movimiento por el Kosen Rufu o paz mundial, que sostienen los miembros de la Soka Gakkai Internacional, busca construir y cimentar en el mundo un concepto dinámico de paz. Este funciona sólo mediante el empoderamiento de cada persona sobre su propia vida y el establecimiento de un sentido de propósito para la existencia: la felicidad propia y la de los demás; entendiendo felicidad como la más alta forma de dignidad de la vida. Dicho empoderamiento, a lo cual se le llama "Revolución humana", se alimenta día con día del estudio y práctica de la filosofía budista.

### **Paulina Ramírez (México): ¿Qué es lo filosófico de la práctica filosófica?**

En la actualidad hay un creciente interés por desarrollar proyectos de práctica filosófica como cafés, filosofía para niños, consulta filosófica, charlas de divulgación, etc, esto si bien representa un avance respecto de la práctica filosófica misma, es también un riesgo si no existe una formación previa en dichas prácticas, pero ¿cómo diferenciamos una charla de un café filosófico?, ¿una consulta psicológica de una filosófica?, ¿un diálogo de un monólogo?, ¿basta con querer hacer práctica filosófica para realizarla?, ¿quiénes pueden hacer práctica filosófica? ¿hay herramientas que permiten "regular" las prácticas filosóficas? Tomando como referencia ideas de Oscar Brenifier, David Sumiacher y Ran Lahav se intentará propiciar un diálogo con los participantes para discutir este tema.

### **Enrique Rendón (México): Consultoría filosófica y Psicoanálisis**

**Resumen:** En esta presentación se buscará conocer las diferencias y puntos de encuentro entre las propuestas de la consultoría filosófica y el psicoanálisis, ambas como formas de autoconocimiento para el sujeto.

### **TALLER 9: Esther Charabati (México): La filosofía y sus usurpadores**

**Resumen:** El café filosófico que se realizará en este espacio será un debate sobre quiénes se ostentan como propietarios de la filosofía. En esta categoría entran algunos profesores y académicos que poseen el pensamiento filosófico. Entran también las empresas que venden recetas de superación personal y ética de supermercado con la convicción de que “tú lo puedes todo”. A éstas hay que sumar la industria que comercializó la cultura *new age* y que combina la filosofía con aromaterapia y comida saludable. Un combinación de varios elementos dieron lugar a las sectas-negocio que ofrecen la vida auténtica. El café partirá de algunos cuestionamientos, tales como: ¿La filosofía requiere estudios específicos o es una forma de vivir? ¿El *New age* es una filosofía? ¿Y la dianética? ¿Por qué? ¿Los libros que pretenden mejorar nuestra vida -desde Walter Mercado hasta Coelho- son filosofía? ¿Parten de una filosofía? Cuándo decimos que “filosofamos” o hablamos de “nuestra filosofía”, ¿a qué nos referimos?

## **ACTIVIDADES LUNES 21 DE NOVIEMBRE:**

**VIDEO-CONFERENCIA 2 (VC2). José Barrientos (España): ¿Cómo crear un proyecto científico de Filosofía Aplicada? Filosofía Aplicada Experiencial y sabiduría financiada por la Universidad de Chicago y la John Templeton Foundation**

### **TALLER 10: Shanti Jones (EEUU): El uso de los ejercicios filosóficos antiguos en la práctica filosófica**

**Resumen:** Los antiguos filósofos occidentales tenían prácticas espirituales bien desarrolladas diseñadas para abordar el problema de la conciencia, cambiando la forma en que una persona veía el mundo y existía dentro de él. La filosofía antigua, en su naturaleza más fundamental, no era una construcción teórica sistemática, sino que consistía en una serie de ejercicios prácticos (*askesis*) destinados a cambiar las percepciones y el ser del practicante. Estos ejercicios involucraron no sólo el pensamiento de su parte, sino también el uso de su imaginación y sus sentidos. A través de ellos se produjo un ser humano plenamente integrado que fue capaz de dominar su discurso interno, de armonizar sus deseos con el curso de la Naturaleza y la razón universal, y de alcanzar mayor conciencia. Los participantes serán conducidos a través de algunos de los ejercicios filosóficos que fueron utilizados por los estoicos y que ayudan a situar a los seres humanos dentro de una perspectiva de la razón universal y la conciencia cósmica. El primer ejercicio introduce una actitud espiritual fundamental, la atención (*proseche*). Ayuda en el desarrollo de una mayor capacidad de asistir y percibir. El segundo ejercicio se ocupa de ayudar a las personas a aprender a vivir bien asistiendo al bien supremo en cada uno de sus asuntos cotidianos. El tercer ejercicio, el diálogo (*dialogos*) es una herramienta que ayuda a desarrollar una presencia auténtica del yo a sí mismo y del yo a los demás. También ilustra que lo más importante no es la solución a un problema en particular, sino el camino recorrido juntos mientras se lo aborda.

**TALLER 11: Víctor Hugo Galván (México):**

**Título: Café filosófico: ¿Existe humildad intelectual en la mayéutica socrática?**

**CONFERENCIA MAGISTRAL. Dr. Maximiliano López: Poéticas de lo real: notas desde el cine, la filosofía y la educación**

**Resumen:** Existen muchas maneras de practicar la filosofía. Lo que proponemos aquí es un ejercicio filosófico-cinematográfico para pensar la naturaleza de la escuela y los modos de habitarla. Asistiremos juntos a la proyección de una pequeña obra cinematográfica llamada “Teoría de la Escuela” producida por el *Núcleo de Estudos de Filosofia, Poética e Educação* de la *Universidade Federal de Juiz de Fora*, en Brasil. Veremos entonces que se trata de una película casi sin texto. Nada de entrevistas, testimonios o cualquier tipo de discurso que pueda auxiliar en la interpretación de las imágenes. Apenas pequeños resplandores de una vida que no se deja decir fácilmente. ¿Pero, por qué hacer gravitar la palabra teoría sobre una película como esta? Quizá porque la propia forma de mirar nos fuerza a reconsiderar aquello que llamamos de realidad, teoría, vida, presencia y pensamiento.

## OTRAS ACTIVIDADES DEL CONGRESO:

- **ACUASOFANDO:** Experiencias filosófico-corporales en albercas (A cargo de **Yoriko Vizuet Olguín**)
- **ACTIVIDADES LÚDICAS:** Dinámicas originales y novedosas para el trabajo con filosofía y lúdica que se experimentarán a lo largo de todo el evento (A cargo de **Rodrigo Campo** y **Nadia Villegas**)
- **CONSULTORÍAS FILOSÓFICAS GRATUITAS:** Experiencias de consultorías filosóficas abiertas para nuestros asistentes (A cargo de los consultores: **Josefina Díaz, Jesús Reyes, Ricardo Cano, Virginia Sánchez, Enrique Maraver**)
- **JUNTA PARA CREACIÓN DE RED DE CONSULTORES FILOSÓFICOS:** Como parte de las actividades optativas del Congreso se realizará una importante Junta para proyectar una Red de Consultores Filosóficos en México.
- **CABARET FILOSÓFICO DE SHANTI JONES:** Artista y filósofa práctica que desarrolla un Show de Cabaret, mismo que ha sido exhibido en Grecia, Belgrado, Suiza, etc.
- **VENTA DE LIBROS:** En los horarios establecidos podrás encontrar en el Congreso libros sobre práctica filosófica que no se encuentran fácilmente en librerías (A cargo de **Liliana Hernández** y **Paola Lagunes**)
- **ACCESO A LA BITÁCORA DIGITALES DEL CONGRESO:** Todos los participantes del 5to Congreso Internacional tendrán acceso a las Bitácoras digitales del Congreso en donde podrán encontrar tanto los trabajos de los ponentes invitados como decenas de artículos y materiales digitales nuevos vinculados a la práctica filosófica y educación.

Esperamos contar con tu presencia,  
**EQUIPO CECAPFI**

Facebook/Twitter: CECAPFI