

ACTIVIDADES PARA UTILIZAR LA DECLARACIÓN INTERNACIONAL POR LA COOPERACIÓN, LA PAZ Y LA FILOSOFÍA EN ESPACIOS UNIVERSITARIOS¹

Introducción

Las *Actividades para utilizar La Declaración Internacional por la Cooperación, la Paz y la Filosofía en Espacios Universitarios* es un conjunto de recursos creado para la utilización del documento de la Declaración en espacios de formación superior, con la intención de propiciar la consciencia de nuestro momento actual, la toma de postura y la proyección profesional, así como la responsabilidad social de los estudiantes a través de la práctica filosófica.

Tipos de actividades

A. Actividades grupales para realizar en clase

Éstas pueden realizarse al inicio del ciclo lectivo de las asignaturas, en caso de necesidad de los estudiantes o los grupos, o en cualquier momento en desarrollo de las clases, con el fin de integrar el contexto de crisis o las circunstancias que hoy vivimos.

B. Actividades individuales

Muchos de los estudiantes pudieran entrar en crisis personales, vocacionales, emocionales, etc. o sentir confusión respecto a la época que vivimos afectada por el covid. Estas actividades se realizan de manera individual y pueden o no retomar algún tiempo de la clase.

Menú de actividades:

Las actividades propuestas son las siguientes, todas pueden ser enriquecidas o adaptadas en función de la necesidad del contexto de clase:

- 1. Mi aporte al mundo del futuro - Actividad grupal*
- 2. Nuestra circunstancia - Actividad grupal*
- 3. ¿Qué ha cambiado? Aprendizaje experiencial - Actividad grupal*
- 4. Mi país, mi realidad - Actividad grupal*
- 5. Auto-consultoría filosófica: Indecisión, malestar y falta de ánimos - Actividad individual*
- 6. Cambios de época, ¿qué ha cambiado? - Actividad individual*
- 7. ¡Toma de postura! - Actividad individual*

¹ Estas actividades fueron elaboradas por David Sumiacher® en el marco de la divulgación y utilización de la Declaración Internacional por la Cooperación, la Paz y la Filosofía elaborada por CECAPFI Internacional.

A. Actividades grupales para realizar en clase

1. MI APOORTE AL MUNDO DEL FUTURO

Objetivo: En el siguiente ejercicio los estudiantes estudian la Declaración por su cuenta, seleccionan fragmentos que tienen que ver con su personalidad y en un diálogo en clase discuten acerca del tipo de profesionales que quieren ser.

1. Se da a **leer la Declaración individualmente** a los estudiantes con la consigna de **marcar los fragmentos que tienen que ver con su personalidad**, con quiénes son ellos mismos.

2. Ya **en clase** se pide que algunos de ellos **lean los fragmentos que seleccionaron dando al menos una razón** acerca de por qué ese fragmento es importante para ellos.

3. Realizar un **diálogo abierto** apoyados en las siguientes **preguntas:**

¿De qué forma los fragmentos que escogimos tienen que ver con nuestro desempeño profesional en el futuro?

¿Cómo deberíamos considerar los elementos de la lectura en las decisiones que podamos tomar más adelante como profesionales con responsabilidad social que aprenden haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo?

¿Qué aportación voy a hacer yo como sujeto crítico al respecto de este punto? ¿Qué quisiera dar a la sociedad al temrminar mis estudios?

(Es posible que en un inicio los temas que los estudiantes presenten sean diversos o diferentes entre sí, intente escucharlos lo más posible creando relaciones entre unos y otros)

4. Para **concluir cada estudiante anota en una breve frase** sus conclusiones sobre el diálogo realizado y **los que lo deseen pueden leerla.**

2. NUESTRA CIRCUNSTANCIA

Objetivo: Percibir las características principales de un momento o circunstancia² dada es una cualidad fundamental para cualquier desempeño profesional. Más aún, cuando se es parte de un contexto de crisis como el que aún se vive con el covid. En este ejercicio se entrena la capacidad de diagnosticar el presente así como la de ubicarse y tomar postura en el tiempo actual.

1. Primeramente **escribir o proyectar la lista de títulos** de los que se compone la Declaración:

1. *Diálogo*
2. *Salud*
3. *Presencialidad*
4. *Género*
5. *Ética y cuidado*
6. *Pluralidad de ideas*
7. *Sociedad y construcción ciudadana*
8. *Ecología*
9. *Economía*
10. *Tecnología*
11. *Educación*
12. *Filosofía*

2. Sobre cada uno de ellos **el profesor** ha de **decir inicialmente algunas breves palabras**.

3. Una vez brevemente expuestos, realizar una **votación sobre el tema de mayor interés** entre los estudiantes. La votación ha de ser levantando la mano, es posible que una persona pueda votar por varios de los temas, en cada caso el profesor cuenta los votos y los anota.

4. Finalmente **leer el apartado ganador de la Declaración** por partes entre distintas personas, rotando la lectura entre distintos estudiantes en distintos momentos.

5. Realizar un **diálogo abierto** apoyados en las siguientes **preguntas**:

¿Por qué crees que el tema que salió fue el más votado?

² La circunstancia era un concepto sumamente importante para el filósofo español Ortega y Gasset ya que "marchamos en función de las circunstancias" y nos disponemos respecto a sus "fisionomías" (ORTEGA Y GASSET, J., *Meditaciones del Quijote*, p. 35).

¿Qué es lo que más te preocupa de la circunstancia actual?

¿Qué casos encuentras la realidad social que vivimos respecto al tema elegido? Puede ser algo que te haya pasado, que hayas visto, que te hayan contado o que hayas leído.

Si tuvieras que "calificar" la circunstancia con un término, ¿cuál sería?

¿Cómo se relaciona el tema que salió con aquello que nosotros podemos hacer desde nuestro campo profesional? ¿Qué aportamos nosotros a esta circunstancia?

6. Como cierre al diálogo y la actividad **cada uno de los estudiantes ha de decir una frase que condense sus conclusiones** sobre al tema incluyendo en ella la palabra del tema que fue votado y algo que alguien dijo durante el diálogo.

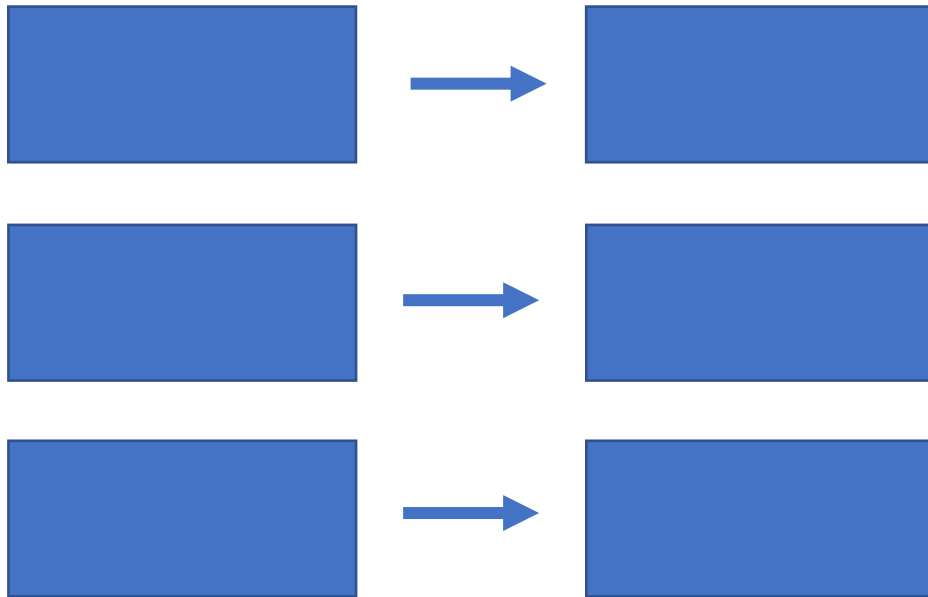
3. ¿QUÉ HA CAMBIADO? APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Objetivo: En esta actividad, a través de un enfoque experiencial e incorporando la observación, la reflexión y la experimentación, los estudiantes exploran, observan y generan acercamientos con su entorno profesional, en vistas de aplicar un aprendizaje experiencial en nuestra época.

1. Con suficiente tiempo, **se les deja a los estudiantes a leer la Declaración completa** así como se les pide puedan **acercarse a personas que se están desarrollando como profesionales en el campo que ellos están estudiando**. Si es posible se buscará acercarse y hablar directamente con ellos, sino investigar en internet sobre las labores profesionales de sus actuales o futuros colegas. Sobre ello **el punto principal es determinar qué cosas han cambiado respecto a las prácticas, formas y experiencias en el mundo laboral**.

2. Ya **en clase** se divide al grupo en **equipos de 5 o 6 personas** y se les pide que **discutan** unos minutos acerca de **lo que encontraron que ha cambiado en nuestro tiempo**.

3. Posteriormente se pide a **cada equipo que trace un cuadro de esta forma:**



En los **recuadros de la izquierda** se debe colocar los **elementos que ellos han observado, percibido o escuchado en los diálogos que han tenido**. En los **recuadros de la derecha** deben poner **elementos de la Declaración** que expliquen o den cuenta de eso que observan.

Se vale parafrasear el texto e incluir ideas propias siempre y cuando se retome de allí alguna idea o aspecto. Esto debe hacerse **por escrito**.

4. Ahora **las hojas rotarán entre los equipos hasta que cada quien tenga una diferente** a la que ha elaborado. De lo que se trata es de **identificar** qué puntos nuevos la hoja del otro equipo les hace pensar.

5. Por último **se genera un diálogo abierto en el que el profesor puede incorporar también su propia experiencia** y visión en el campo profesional vinculando sus realidades con las necesidades de nuestra época.

4. MI PAÍS, MI REALIDAD

Objetivo: Con la pandemia del covid-19 las realidades locales y nacionales sufrieron una cierta “homologación”. Sin embargo, debido a las características culturales y políticas de cada país, la resultante de la crisis que hemos vivido resultó muy diferente en muchos aspectos en cada lugar en relación a factores como la restricción, el miedo, el cuidado, el trabajo virtual, los vínculos, las familias, etc. Este ejercicio busca pensar nuestra realidad nacional utilizando las pre-declaraciones por país que están en la Declaración. Debido al proceso de elaboración de la Declaración, muchos países no pudieron participar directamente en el proceso, si tu país no ha participado no te preocupes pues lo incluiremos en este ejercicio.

1. Distribuir la clase por **equipos de 4 o 5 personas** que normalmente no trabajen en conjunto o no se relacionen tanto. A los equipos se les pide **revisar las pre-declaraciones por país de una manera comparativa pensando en su propio país.** Que estudien cuáles son las similitudes y cuáles las diferencias entre la realidad de su país y lo que fue colocado en las otras Declaraciones **tomando nota de estos puntos en un cuaderno. Si su país no fue parte de los países participantes se realizará una comparación imaginando los elementos** que pudieran ser similares o diferentes. Los puntos deben **ponerse por escrito de manera clara y sintética.**

2. Se abre una **plenaria** para discutir sobre los puntos planteados. Pueden utilizarse también las siguientes **preguntas:**

¿Cuáles son las características que hemos encontrado o pensamos que sobresalen de nuestro país?

¿En qué se relacionan las características nacionales que hemos encontrado con nuestra carrera y profesión/futura profesión?

¿Qué nuevos problemas abre esta situación para las personas de nuestro país y para nuestra época?

¿Cómo podrían aprovecharse estas cuestiones desde nuestra labor para generar un aporte que permita valorar nuestra realidad nacional en el mundo?

3. Cada equipo elaborará un “símbolo” en base a características nacionales encontradas y a los temas entre todos discutidos y finalmente **lo expondrá a los demás.**

B. Actividades individuales

5. Auto-consultoría filosófica³: Indecisión, malestar y falta de ánimos

Objetivo: El preguntarse a sí mismo es una herramienta muy poderosa que en general suele ser poco utilizada. En este ejercicio se guía al estudiante por una serie de pasos para dirigir preguntas hacia sí mismo de manera progresiva de modo de poder hacer frente a problemas muy típicos en la actualidad como es la indecisión, el malestar y la falta de ánimos. La actividad puede ser recomendable para estudiantes que presentan alguno de estos problemas o se puede dejar de manera grupal para que se realice en forma individual.

1. El ejercicio **debe realizarse por escrito** en un momento en que se tenga **suficiente tiempo** para realizarlo y en un **lugar tranquilo**. Este es un **ejercicio privado**, por lo que se les debe aclarar a los estudiantes que no tendrán que enseñárselo a nadie si no lo desean. Se utilizarán **dos colores**, uno para las preguntas y otro para las respuestas. Primeramente **se debe escribir una pregunta que condense de la mejor manera posible la inquietud o el problema que se vive**.

2. Una vez formulada por completo la pregunta se ha de tomar un **momento para respirar** y se debe **volver a leerla**. **Con el otro color** se trata de **dar respuesta** a la pregunta planteada en, **como máximo un párrafo**. Una vez escrita la respuesta nuevamente se toma un momento para respirar y se la lee otra vez. Ahora **es momento de plantear una nueva pregunta** con el otro color **a partir de las respuesta planteada**.

3. El procedimiento ha de continuar **el tiempo que se considere necesario**. **Si** en un momento **la persona se bloquea** o ya no sabe qué responder o qué preguntar **puede recurrir a la Declaración Internacional por la Cooperación, la Paz y la Filosofía** en busca de ideas. Sería interesante hacer el ejercicio con la Declaración a un lado.

4. Como **cierre** se puede crear un espacio abierto individual o colectivo en que las personas **compartan libremente lo que deseen compartir** de la experiencia.

³ Las auto-consultorías filosóficas fueron planteadas por primera vez por Óscar Brenifier, luego el equipo de CECAPFI las retomó, desarrolló y amplió de diversos modos (En: CECAPFI, *30 Actividades con la práctica filosófica. Habilidades de pensamiento* y CECAPFI, *30 Actividades con la práctica filosófica. Destrezas de diálogo*).

6. CAMBIOS DE ÉPOCA, ¿QUÉ HA CAMBIADO?

Objetivo: Las épocas cambian para bien o para mal y nosotros somos parte de esos cambios que pocas veces podemos percibir cuando están ocurriendo. El siguiente ejercicio te ayudará a tener más auto-conciencia del momento actual y tu lugar dentro de él.

1. Observa tu realidad, tu entorno, mira a las **personas**, su **comportamiento**, analiza sus **emociones** y sus **pensamientos**, observa a las **instituciones** que te rodean y **lo que hacen**.

2. Ahora **retoma la Declaración y escoge los fragmentos que te resulten más relevantes** y que hablen acerca de lo que piensas. **Copia en un cuaderno los párrafos o frases** que te resulten significativas, también **puedes agregar otros** que tú mismo escribas.

3. Busca algunas **fotos de hace algunos años (antes de la pandemia)** y dedica un tiempo a **observarlas de manera disfrutada**. Analiza de la misma forma a las personas, las familias, los ambientes y las actividades. Luego piensa: **¿Hay alguna diferencia? ¿Cuál es?** ¿La situación que hoy vivimos ligada a lo que ya escribiste, podría hoy ser diferente? ¿En qué? ¿Por qué razones?

4. Escribe una página al respecto para compartir con tus compañeros en clase, vinculando tus conclusiones a tu carrera y camino profesional. Considera los factores: ¿Me gusta la época en la que vivo? ¿Por qué? **¿Qué podemos retomar de lo que hacíamos antes y qué deberíamos cambiar?**

5. En clase se leen algunas reflexiones. Esta puede ser una interesante actividad para integrar con el trabajo en otros espacios curriculares, puede servir como un pequeño ejercicio de diagnóstico de la realidad actual para luego trabajar cualquier contenido curricular en disciplinas como historia, filosofía, trabajo social, psicología, comunicación o ingenierías en lo que respecta a la realización de proyectos.

7. ¡TOMA DE POSTURA!

Objetivo: La toma de postura es un aspecto fundamental e inalienable. El mismo ha sido destacado por muchos pensadores como Kant o Foucault, ya que solo a partir del mismo es que es posible tomar decisiones o evitar ser manipulado o movido por intereses externos. La formación universitaria sin lugar a dudas debe favorecer un ejercicio de toma de postura fundamentada, por lo que en este ejercicio se relaciona el contenido de la Declaración con las bases del estudio universitario que se está realizando.

1. Es momento de pararte frente a tu presente y **mirar las cosas de una manera amplia, contemplativa**. Ten a la mano el **texto de la Declaración** y ojea algunas páginas de la Declaración general y de las Declaraciones por país, **internet**, las **noticias** sobre lo que hoy sucede. Si necesitas **sal a la calle por un momento** y mira a la gente, **recuerda las experiencias importantes que hayas tenido**.

2. Lo importante en este juego o ejercicio es realmente **lo que tú piensas sobre las cosas**, por lo que no debes dedicar un excesivo tiempo solo a absorverte en esas realidades. Realiza ahora un **esquema** que contenga **estos tres elementos**:

a- Hecho o realidad que observas de la realidad: ...

b- Postura o posición al respecto: ...

c- Fundamentación o sustento (disciplinar) en relación a esa postura: ...

Respecto al tercer elemento, si necesitas **buscar en alguna fuente o autor** tómate el tiempo para hacerlo. **Si no tienes una fuente o fundamentación coloca en ese espacio un signo de preguntas** para poder **buscarlo más adelante**. Realiza este procedimiento **cuantas veces sea necesario**. En cada caso **subraya siempre tu postura** o posición al respecto.

3. Comparte en clase con tus compañeros **tu postura** o posición **sobre los temas que anotaste**, luego relaciónalos libremente con los hechos o realidades y con la fundamentación que pudiste dar.

Esquema del taller a realizarse para multiplicadores (Adjunto)*

Tiempo total del taller: 2hs

Dirigido a: Profesores de distintas carreras

Materiales: Actividades para utilizar la Declaración Internacional por la Cooperación, la Paz y la Filosofía impresa (no imprimir esta página).

1. Introducción (10min): Es importante que en la introducción del taller se mencionen algunos puntos:

- a- Referir a la complejidad del tiempo en que vivimos causada por el covid-19. Mencionar elementos de la crisis generada por esto en los estudiantes⁴.
- b- Explicitar la perspectiva o enfoque de la institución universitaria.
- c- Recalcar la importancia del diálogo y el intercambio de ideas para pensar nuestra realidad y tomar postura en esta época de cambios para cualquier asignatura o carrera.

2. Ejercicio introductorio (10min): Para abrir el diálogo se realiza un ejercicio en donde cada persona debe escoger una palabra que lo represente como si fuera un "lema personal". La dificultad consiste en que no se vale repetir palabras, por lo que todos deben estar muy atentos a lo que los demás digan y si es necesario cambiar su palabra.

3. Taller grupal (55min): Ahora se realiza la aplicación de la **Actividad grupal 2** utilizando las preguntas de la **Actividad grupal 3** para darle al trabajo una orientación hacia el futuro y conocer distintas metodologías.

4. Retroalimentación grupal breve y abierta sobre la actividad (5min).

5. Ejercicio Individual (15min): Este ejercicio se realiza siguiendo el lineamiento de la **Actividad Individual 5**.

6. Retroalimentación grupal breve (5min).

7. Retroalimentación y orientaciones generales de cierre (10min): Aquí es importante mencionar las distintas Actividades que tienen en su documento y cómo pueden utilizarlas en función de sus necesidades y las de sus estudiantes.

8. Ejercicio de cierre (10min): Las personas expresarán nuevamente con una palabra lo que desean lograr en sus estudiantes con estos talleres y actividades.

⁴ Para complementar la información al respecto puede utilizarse el libro SUMIACHER, D. (Comp.), *Filosofía y nuevas normalidades. Perspectivas para un mundo en y post covid* (<https://www.cecapi.com/nuevas.pdf>) en el que participan 30 autores de 13 países.